

Impacto de la socialización de saberes de salud en proyectos extensionistas universitarios (2018-2023)

*Impact of the socialization of health knowledge in university extension projects
(2018-2023)*

Niurka Tellez Rodríguez
Universidad de Oriente, Cuba
ntellez@uo.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0001-7470-6311D>

Ana Esther Bisset Rodríguez, Profesora Asistente.
Universidad de Ciencia Médicas, Cuba
bissetanaesther@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4742-384X>

Amanda Estruch Tellez
Dirección de Municipal de Educación
amandaestruch@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-1527-5902>

Resumen

Este ensayo tiene como objetivo examinar el impacto del proceso de socialización de saberes de salud a través de su abordaje por los proyectos extensionistas, durante el período 2018-2023, en la Universidad de Oriente. Como parte de la investigación se utilizó una metodología que incluyó un cuasi experimento con enfoque mixto, con el empleo de métodos teóricos y empíricos. Se seleccionó una muestra intencional conformada por 13 líderes de proyectos, 13 vicedecanos de extensión, 13 asesores y 4 representantes de extensión. Los criterios de evaluación fueron la vinculación con líneas de prevención salud y nivel de interacciones generado. El estudio destacó que el proceso de socialización posee como referente la ecología de saberes, en tanto su quehacer avala los diálogos y narrativas con sujeto en el pluriverso de oportunidades que muestra el escenario social-comunitario; lo cual reconoce que las apuestas que hace la Universidad de Oriente

se convierten en referente de la transversalización de la salud educativa dentro proceso extensionista a partir de la cooperación, coordinación y dichos proyectos. Al concluir se resalta el impacto de la socialización de saberes, sustentados en una colaboración proactiva con los involucrados en la implementación del ODS 2030 desde el vínculo universidad-comunidad. De igual manera se legitiman los mecanismos, objetivos y ejes de articulación en compleja tarea de prevención educativa en salud, lo cual impacta no solo en la calidad de la formación universitaria sino también en el cumplimiento de la función social de la universidad en el escenario comunitario.

Palabras clave: universidad, prevención en salud, proyectos de extensión universitaria e impactos.

Abstract

This essay aims to examine the impact of the process of socialization of health knowledge through its approach by extension projects, during the period 2018-2023, at the Universidad de Oriente. As part of the research, a methodology was used that included a quasi-experiment with a mixed approach, using theoretical and empirical methods. An intentional sample was selected consisting of 13 project leaders, 13 extension vice deans, 13 advisors and 4 extension representatives. The evaluation criteria were the link with health prevention lines and the level of interactions generated. The study highlighted that the socialization process has the ecology of knowledge as a reference, while its work supports dialogues and narratives with a subject in the pluriverse of opportunities that the social-community scenario shows; which recognizes that the bets made by the University of Oriente become a reference for the mainstreaming of educational health within the extension process based on cooperation, coordination and said projects. In conclusion, the impacts of the socialization of knowledge are highlighted, supported by proactive collaboration with those involved in the implementation of SDG 2030 from the university-community link. In the same way, the mechanisms, objectives and axes of articulation in the complex task of educational prevention in health are legitimized, which impacts not only the quality of university training but also the fulfillment of the social function of the university in the community scenario.

Keywords: university, health prevention, university extension projects and impacts.

Introducción

La posmodernidad y la complejidad de los escenarios convulsos y caóticos, generan de forma permanente la identificación de importantes desafíos en la relación sociedad-universidad desde donde se desarrolla la prevención educativa en salud. Las limitaciones de los gobiernos y las naciones, para el cumplimiento de los objetivos y metas de la Agenda 2030, demuestran las fisuras de dicha relación, así como las inconsistencias de la transversalización de la prevención educativa en salud en dicha agenda, en base a ello, la comunidad científica internacional se ha venido pronunciando por ampliar la responsabilidad de las instituciones universitarias en la prevención de los riesgos a la salud tanto intra como extrauniversitario, (Hernández-Rincón et al., 2017).

Se reconoce que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es una herramienta útil para destacar los aportes del proceso extensionista en la concreción y promoción de los diecisiete objetivos y metas que abarca; en base a ello, resulta vital lograr de manera efectiva, la institucionalización de políticas públicas de extensión universitaria, como proceso sustantivo, para fortalecer el diálogo con la sociedad en función de la prevención educativa en salud, (ONU 2017; González & González 2018; Ministerio de Economía y Planificación 2019).

En el caso el caso de Cuba, se pondera la voluntad política del Gobierno hacia el vínculo interactivo universidad-sociedad, en función de generar soluciones innovadoras y tecnológicas para los complejos problemas existentes. En ese vínculo se pondera la función extensionista, ya que desde la extensión universitaria, se redimensionan las habilidades y capacidades del estudiante, en función de solucionar los problemas profesionales emanados en los diferentes escenarios de actuación; en estos se generan mecanismos de diálogos y consensos asociados a la prevención educativa en salud, los que posteriormente afloraron en nuevas ideas de proyectos extensionistas, (Tellez et al., 2015; González et al., 2022).

El 13 Congreso Internacional de Educación Superior, en ella relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria (MES, 2022b), advirtió que durante la pandemia de la COVID-19, la extensión universitaria lideró la tríada de funciones sustantivas de las Instituciones de la Educación Superior; en ese contexto, las universidades han venido demostrado la relevancia y las potencialidades resolutivas de la extensión universitaria para atender los problemas sociales emergentes en sus

diferentes niveles de manifestación: micro, meso y macro social, (Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior 2018; Almeyda et al., 2020; González, et al., 2022).

En el caso específico de la Universidad de Oriente, en el período pos Covid-19, se logró una amplia y heterogénea participación de estudiantes en las líneas salud declaradas en la Estrategia de Prevención Educativa, lo que contribuyó a comprender la importancia de la labor preventiva y poder aplicar una atención integral por parte de los estudiantes, en la actividad extensionista comunitaria, estos y los docentes transmitieron conocimientos a la población y desplegaron un trabajo preventivo, higiénico sanitario y medioambientalista para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, (Tellez et al., 2021).

El Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004) señala la necesidad de lograr la interacción de profesores, estudiantes y trabajadores en la ejecución de proyectos en el escenario de las comunidades, lo que constituye un elemento esencial en la formación de los profesionales, (MES, 2004; González & González 2004).

El proyecto de extensión universitaria (PEU), debe potenciar la colaboración proactiva y favorecer la implementación y evaluación de las macro y micro políticas públicas en el contexto glocal, (Canel-Díaz 2022). De acuerdo con lo anterior la proyección del (PEU) debe:

- Potenciar la práctica de acompañamiento sobre la base de una ecología de saberes desarrollada al interior de la plataforma multiactoral.
- Estimular el diagnóstico profundo de realidad social para en base a ello conciliar las acciones de transformación.
- Dar prioridad a la propia comunidad universitaria con énfasis en las Residencias Estudiantiles de los Centros Educación Superior
- Generar redes sociales para la articulación multiactoral

El ejercicio de construcción e implementación y evaluación de proyectos de extensión universitaria (PEU) genera una heterogeneidad de acciones y vías en el proceso de socialización de saberes; esta categoría, desde su abordaje sociológico signa el proceso mediante el cual se apropian y

transfieren el sistema de relaciones, la cultura y modos de vida, constituyéndose en el principal medio de transmisión y apropiación de la cultura en salud.

Para que la socialización sea posible, es necesaria la integración de agentes y agencias socializadoras, constituidas por grupos de personas o contextos sociales en los que dicho proceso se genera; en este caso se hará referencia al proyecto extensionista como agente de socialización de los saberes de promoción de salud.

La socialización de saberes en la posmodernidad, posee una base epistemológica plural que argumenta los nexos y el diálogo no solo entre los conocimientos, sino también entre la heterogeneidad de formas y modos en que se genera la transmisión y apropiación de la cultura de los sujetos que operan con el conocimiento desde lo tradicional, operativo, instrumental, científico y académico, (Pérez, 2017; Palma-Vaillant, et al., 2018; Tellez 2020).

Dicha socialización de saberes implica la simbiosis entre el discurso académico y el saber cotidiano comunitario en temas de salud, así como la resignificación de ese saber y sus usos, a partir del empleo de procedimientos, modelos y razonamientos que se utilizan en el proceso de atención a los complejos problemas de la salud humana que existen en las comunidades, (Palma-Vaillant, et al., 2018).

La socialización de saberes debe superar las discrepancias entre la experiencia y las expectativas, entre la teoría y la práctica que singulariza los modos de pensar-sentir y actuar de la red de sujetos que se relacionan con el conocimiento.

Desde el escenario de las instituciones de la Educación Superior cubana en articulación con el desarrollo de programas nacionales, sectoriales e institucionales, así como de proyectos de igual naturaleza, se han venido pautando las directrices del proceso de acompañamiento a las comunidades en función de su transformación. En este ámbito el proyecto extensionista es una herramienta poderosa para dar respuesta, desde una ecología de saberes, a las demandas que en los planes de desarrollo aluden a los problemas de salud, (Tellez, et al., 2021).

Cabe destacar que la Universidad de Oriente, como resultado de la política pública de prevención de salud, ha conformado un sistema de interacción con las comunidades en favor de desplegar una amplia agenda de acompañamiento resolutivo a las situaciones de salud personal, familiar y

comunitaria; por lo que cabría responder la interrogante: ¿Cuál es la contribución de los proyectos extensionistas a la resolución de problemas de salud desde la socialización de saberes?

El tema posee significación gnoseológica-práctica-metodológica al posibilitar que los implicados en el proceso de diseño, implementación y monitoreo de proyectos de extensión tomen en consideración los núcleos o directrices que ponderan el impacto de la socialización de saberes en salud en aras de poder desplegar, con mayor calidad, los planes de acompañamiento al actual programa de gobierno de transformación de los barrios vulnerables, incidiendo de manera directa en la formación de un profesional con habilidades comunicacionales empáticas en su interacción con el medio en sus diferentes escenarios de actuación.

El presente ensayo tiene objetivo general examinar el impacto del proceso de socialización de saberes de salud a través de su abordaje en el proyecto extensionista, durante el período 2018-2023, en la Universidad de Oriente. Como objetivos específicos:

- Sistematizar los referentes teóricos de la socialización de saberes desde el proyecto extensionista universitario.
- Diagnosticar el impacto de la socialización de saberes desde el proyecto extensionista universitario.
- Identificar retos del proceso de socialización de saberes en salud, en el escenario de la Universidad de Oriente.

Materiales y métodos

Se desarrolló una investigación con enfoque mixto, sustentada en los métodos teóricos de análisis-síntesis e inductivo-deductivo y métodos empíricos como la observación no participante, el análisis documental y la entrevistas y técnicas del nivel estadístico matemático.

Para la selección de la muestra se tomó como criterio el accionar del proyecto en pos del cumplimiento del ODS # 3 Salud y Bienestar y su vínculo con actores y gestores en la promoción de salud. A la muestra seleccionada se les solicitó el consentimiento informado. (Ver Tabal 1).

Tabla1

Composición de la población y la muestra

Composición	Población	Muestra
Líderes de proyectos extensionistas	30	13
Vicedecano de Extensión universitaria	13	13
Asesores de Extensión Universitaria	13	13
Representantes de Extensión Universitaria CUM	9	4
Total	65	43

El estudio contempló los principales impactos alcanzados durante el período 2018-2023 y se determinaron como indicadores:

- Líneas de salud con las que se vinculan los proyecto y su articulación con la estrategia de desarrollo municipal.
- Nivel de proyección de las interacciones y acciones de promoción de salud en el espacio intra y extrauniversitario.

La observación participante facilitó la determinación de la participación de los actores intrauniversitarios en el proceso que se investiga. Por otro lado, la encuesta siguió las orientaciones metodológicas de Hernández, et al., (2014), quienes proponen el análisis de instrumentos similares, su contextualización a las características propias del entorno a estudiar, la elaboración de las preguntas y escala a aplicar, la valoración por especialistas, la aplicación de una prueba piloto y la puesta a punto de la versión final del instrumento.

La encuesta contó con 5 preguntas en función de identificar el aprovechamiento del potencial de las carreras, para elaborar proyectos extensionistas vinculados con la promoción de salud, impactos en la interrelación y diálogo con la plataforma multiactoral así como los desafíos y retos que afloran de este proceso. La validación de la encuesta se realizó por tres especialistas en salud educativa del Servicio Integral de Bienestar y Desarrollo Humano y de extensión universitaria, los cuales valoraron su pertinencia, mediante el llenado de un cuestionario, se selección múltiple, enviado vía online.

Resultados

Breves fundamentos de los proyectos extensionistas universitarios.

El proyecto extensionista universitario (PEU) tiene sustentos filosófico, legales, ideo-políticos, pedagógicos, sociológicos, antropológicos y psicológicos. Desde la Filosofía Marxista Leninista, se fundamenta en principios de la dialéctica materialista, sus leyes, sistema categorial, así como en la teoría de la actividad y del conocimiento. El proyecto extensionista es expresión concreta de la relación universidad-sociedad en tanto sus finalidades van a estar dirigidas a ponderar la cultura profesional en el escenario social y comunitario.

Los fundamentos legales e ideo-políticos se sustentan desde el Programa Nacional de Extensión Universitaria (Ministerio de Educación Superior, 2004), al considerar la extensión como forma organizativa del proceso docente, la cual tiene como uno de sus objetivos: desarrollar proyectos extensionistas asociados a la cultura general integral desde las propias formas organizativas del proceso docente.

Al respecto en el III Taller Nacional de Proyectos de Extensión y Trabajo Comunitario, las reflexiones de académicos, investigadores y especialistas se enfocaron en la necesidad de la integración de los procesos sustantivos mediante el papel de los proyectos de extensión universitaria, en función de dar respuesta a la implementación y cumplimiento de los ODS (2030), (MES, 2022a). Todo ello exige una reingeniería de los niveles de la gestión de (PEU) relacionados con la rectoría, las facultades, CUM, carreras y año académico que pondere el cumplimiento de la agenda 2030 a partir de las potencialidades de los proyectos extensionistas.

En la relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria. XIII Congreso Internacional de Educación Superior, se hizo énfasis en potenciar la ecología de saberes en el conjunto de acciones extensionistas de transformación que realiza la universidad en el escenario territorial, sobre esta base su proyección social debe generar mecanismos de diálogo multidireccionales que promuevan el valor de las experiencias y saberes de los entes que conforman el tejido comunitario, (Martínez-Usarralde et al., 2017; MES 2022b).

En ello juega un rol extensionista de la comunidad académica; en este sentido, el reglamento docente y metodológico de la Educación Superior en sus artículos 26, 27 y 32, señalan las

funciones y obligaciones del Colectivo de Disciplina, y Colectivo de la Disciplina Principal Integradora, los cuales deben velar por la inclusión de actividades y acciones extensionistas, (MES, 2018).

El fundamento ideológico del (PEU) responde a los objetivos estratégicos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social 2030, los ejes y sectores estratégicos, así como a los macro programas de la economía cubana, como el de Desarrollo Humano Equidad y Justicia Social, toda vez que núclea la acción comunitaria del proyecto en aras de atender a las situaciones de riesgos de los ciudadanos vulnerables, clasificados según Programa de Asistencia y Seguridad Social, (Comité Central del PCC, 2021; Ministerio de Economía y Planificación 2019).

Otros sustentos lo constituyen el Código de las Familias, el Programa de Gobierno de Atención a los Barrios Vulnerables, Programa de Adelanto de la Mujer y el Sistema Nacional para el Cuidado Integral de la Vida, los cuales le asignan un rol importante a las universidades en el tratamiento educativo y desde la innovación e investigación a los complejos problemas sociales, (Consejo de Ministros 2024). Existen, sin embargo, otros fundamentos ideológicos y normativos que conforman las directrices la actuación de los proyectos extensionistas, tal es el caso de la comunicación social, (Parlamento Cubano, 2024).

Por otra parte, desde el punto de vista pedagógico, el proyecto extensionista integra en su heterogeneidad de contenidos y formas el componente académico, laboral, investigativo del proceso formativo universitario; su alcance impacta en las leyes y categorías de la Pedagogía lo que genera una riqueza en los mecanismos de interacción sujeto-sujeto, sujeto-objeto en pos del desarrollo de los modos de actuación y desempeño del estudiante universitario.

Los sustentos psicológicos del (PEU) están posicionados desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1987), los cuales permiten argumentar el papel de la actividad, la comunicación, así como la mediación y el rol del grupo en el desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de la estimulación de la esfera inductora, ejecutora y motivacional.

Los referentes sociológicos y antropológicos fundamentan los diferentes niveles de interacción que se establecen entre la comunidad académica y la comunidad objeto de acompañamiento en el proceso de perfeccionamiento; direccionados por el rol del Modelo de formación profesional hacia

la satisfacción de las demandas sociales, culturales e institucionales ambientales y económicas, (CRES 2018).

Desde el (PEU) se produce una simbiosis de la cultura profesional universitaria con los códigos, significados y sentidos que legitiman las formas de pensar-actuar-sentir de los actores, gestores y agencias que se relacionan desde el proyecto extensionista en el proceso de socialización de saberes.

El proyecto, es un término polisémico, que se emplea en diferentes ramas del conocimiento. Existen diferentes tipos de proyectos que se clasifican atendiendo a su objeto de acción, estos pueden tener un carácter comunitario, institucional, artístico, empresarial, entre otros. Los proyectos de extensión universitaria, conocidos también como de acción social pueden integrar varias de esas tipologías, (Tellez 2020).

Los (PEU) de la Universidad de Oriente, son un conjunto de soluciones a situaciones que existen en la realidad sociocultural, estos forman parte del Plan de Desarrollo Estratégico de la provincia Santiago de Cuba; lo que posibilita dar respuesta a las políticas públicas, los objetivos, líneas estratégicas y programas declarados los diferentes territorios, en aras de poder satisfacer las demandas de la población asociadas a los problemas profesionales existentes relacionados con la promoción de salud en el entorno social, (Tellez 2020; Proyectos de Extensión Universitaria 2023).

De igual manera los proyectos están asociados a: los lineamientos generales del Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004); los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas; el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social (Consejo de Estado, 2019) y los Objetivos Estratégicos del Trabajo del Ministerio de Educación Superior, (Proyectos de Extensión Universitaria, 2023).

En las complejas interacciones que acontecen desde el proyecto extensionista se produce la socialización de saberes los cuales requieren de tres elementos: visibilidad, utilidad e impacto social (Pérez, 2017). En base a ello, cabe acotar que la universidad cubana, dedica primordial atención a la salud humana y sobre todo a las conductas de riesgo en la población que convive no solo en los predios de esta institución, prestando mayor énfasis a las personas en condición de vulnerabilidad. Todo lo cual exige direccionar el proceso de socialización de saberes en salud,

tomando como premisa esencial su tratamiento desde el proceso formativo, para alcanzar cambios favorables hacia modos de actuación más responsables con la salud.

En la Casa Magna, desde el 2018, se ha venido perfeccionando la política pública de gestión del proceso extensionista en función de la implementación de las metas de la Agenda 2030, con énfasis en el ODS # 3: Salud y Bienestar, lo cual permitió realizar reingenierías organizativas, administrativas, metodológicas, didácticas y pedagógicas en dicho proceso. En base a todo lo anterior se establecen institucionalmente los objetivos generales del proceso de socialización de saberes, los cuales están dirigidos a:

- Comprender e implementar las metas de la Agenda 2030 como instrumento de transformación de la salud comunitaria.
- Favorecer la co-construcción de saberes y experiencias de promoción y educación para la salud
- Desarrollar el acompañamiento personalizado bajo los principios de la prevención educativa en salud.
- Fortalecer las capacidades de la plataforma multiactoral para prevenir el riesgo a la salud

La socialización de saberes en salud en la Universidad, como proceso transversal, que posee los siguientes puntos de partida:

1-Sensibilización de la plataforma multiactoral sobre prevención integral de salud y bienestar humano

2-Fortalecimiento de las capacidades sobre la Salud y Bienestar, sus principales impactos

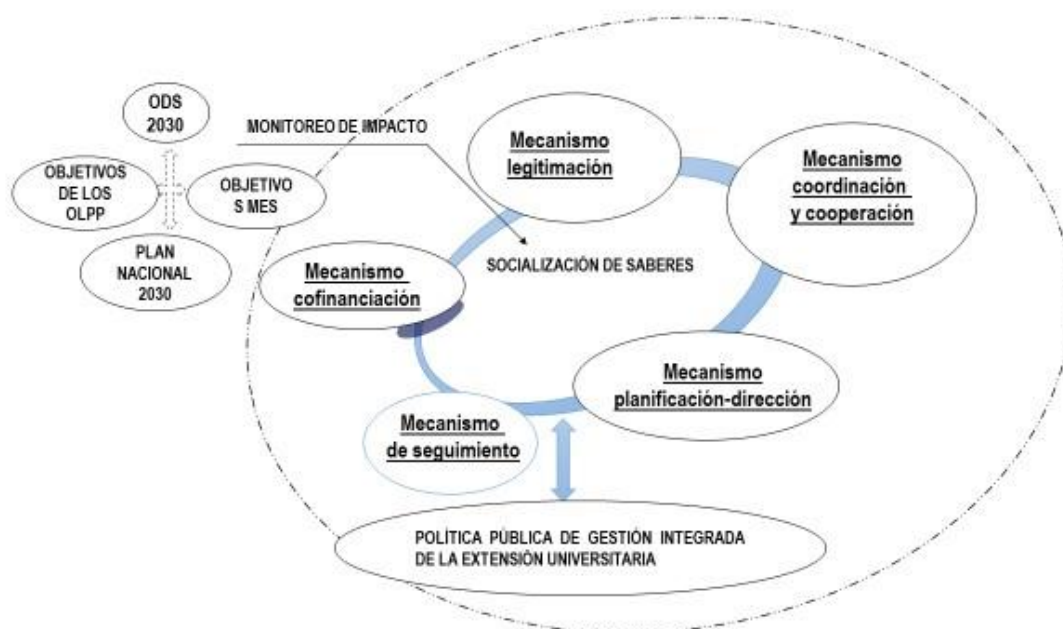
- ✓ Preparación y capacitación a personal docente según multinivel (carrera, disciplina, asignatura, año académico, grupo, tutores).
- ✓ Entrenamiento in situ a actores y gestores locales asociadas a las principales comorbilidades, comportamiento del consumo y las adicciones, VIH e ITS existentes en el territorio.

- ✓ Tratamiento en el curriculum de la prevención educativa en salud en el contexto universitario.
- ✓ Empleo del sistema de controles en cada facultad y Centros Universitarios Municipales como espacios de desarrollo de capacidades y de asesoramiento personalizado.
- ✓ Capacitación a actores locales (funcionarios del Órganos Locales del Poder Popular, líderes comunitarios, instituciones, organismos, entidades) estatales como no estatales que se vinculan con la implementación de la política social de atención en salud, a las personas vulnerables.
- ✓ Su acometida en las diferentes modalidades de culminación de estudios de las carreras y programas académicos.

En este proceso se establecen mecanismos de la gestión de proyectos de extensión, como expresión tangible de la implicación de una amplia red y plataforma multiactoral, en los diferentes niveles organizativos, que configuran la socialización de saberes en salud, (Ver Figura 1).

Figura 1

Mecanismos de gestión de proyectos de extensión



Nota: Elaboración propia

Los mecanismos de gestión de proyectos de extensión son un proceso complejo de colaboración continua entre diferentes actores locales y gestores de la comunidad intra e interuniversitaria que posibilitan la toma de decisiones en base a la aplicación de herramientas de diagnóstico de necesidades y potencialidades de cada actor local en relación con los problemas y demandas sociales, (Tellez, 2021).

La socialización de saberes de salud, demanda de una constante cooperación, colaboración y coordinación sustentada en la trasndisciplinariedad y la ecología de saberes. La práctica de los proyectos extensionistas en la región latinoamericana suele desconocer las singularidades de la voz y el saber popular; al respecto Freire (1993) sentenciaba desde la pedagogía del oprimido, cambiar ese pensar colonizador, por lo que propuso el empleo de metodologías más democráticas e innovadoras de participación-acción.

Otro elemento trascendental, en la cartografía de la socialización de saberes en salud a través de los proyectos extensionistas, da cuenta de la manera en que se genera la interacción entre sujetos implicados en el proceso con actores y gestores sociales en la comunidad, de forma tal que se evidencie, en la simbiosis teoría-práctica, la descolonización de la extensión con su concebida ecología de saberes, (Niño-Arteaga, 2020) y (Santos, 2022).

A partir de los sustentos teóricos anteriores se indagó a profundidad sobre la socialización de saberes en salud desde el escenario de la Universidad de Oriente.

Esta investigación tuvo como antecedente el desarrollo durante el período de enfrentamiento a la Covid-19, (marzo 2020-diciembre 2021), de la ruta de emergencia extensionista para la asistencia técnico-profesional en materia de la promoción de salud, desde la colaboración, cooperación y coordinación de gestores y actores claves del territorio que inciden en la política pública institucional de promoción y educación para la salud (Tellez, et al., 2021).

Abordaje de la socialización de saberes desde el proyecto de extensión: estado actual

Para ello se conformaron mesas de trabajos para emprender el proceso de indagación. La ecología de saberes se produjo entre líderes comunitarios, actores y gestores y el Equipo Trasndisciplinar, conformado por la muestra seleccionada, que de manera coordinada, cooperativa y colaborativa establecieron los ejes, directrices y acciones de diagnóstico.

Se emplearon diferentes dispositivos de sensibilización como punto de partida de la socialización de saberes de salud, entre ellos se destacan: las mesas técnicas de consenso, mapas mentales para establecer la ruta de la socialización de saberes desde cada proyecto. En este sentido los especialistas del Equipo Multidisciplinar del Servicio de Desarrollo y Bienestar Humano (SIBDH) desarrollaron acciones de orientación sobre los indicadores de la socialización con énfasis en el eslabón de base la gestión proyectiva de vicedecanos y asesores de extensión.

Teniendo en cuenta estos aspectos se realizó unos análisis de los principales resultados de los proyectos expuestos en informes de balance de extensión universitaria y actas de rendición de cuenta, en los cuales se pudo evidenciar un aumento progresivo y discreto en la creación de proyectos asociados a la promoción de salud. Para la valoración del impacto se dividió en período en dos, uno de 2018-2020 y otro 2021-2023, (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Proyectos de extensión universitaria en la Universidad de Oriente (2018-2023)

Curso o período académico	Total de Proyectos de extensión universitaria	Total de PEU asociados temas de salud
Enero 2018-marzo 2019	46	30
abril 2019- marzo 2020	56	29
mayo 2020-mayo 2021	58	34
abril 2021-dic 2023	62	20

Nota. Datos tomados de la estadística de proyectos, Universidad de Oriente (2023)

Los datos reflejan un incremento de PEU asociados a la salud, en ello fue fundamental la constitución del Grupo de Ciencia y el Observatorio para el Enfrentamiento de la COVID-19, lo que implicó que se atendiera a la necesidad de multiplicar los proyectos de investigación y sus derivaciones en PEU, para ampliar la prevención en salud en todos los escenarios comunitarios.

En el período 2018-2020 se logró un elevado nivel de consenso y diálogo entre los integrantes de la plataforma multiactoral a causa del inicio de la estrategia de enfrentamiento a la pandemia Covid-19; de la misma forma se produjo una simbiosis en el diálogo y aprendizaje compartido asociado a dicho evento epidemiológico que implicó una fuerte alianza entre los integrantes de proyecto extensionistas y la comunidad. Cabe destacar que durante este período se estipularon "los

flujos de interconexiones entre la universidad-gobierno-sociedad desde una herramienta metodológica y práctica que favorezca aún más la resolución de los problemas epidemiológicos sanitario" (Tellez et al., 2021: 178) lo que incidió en los aprendizajes y des-aprendizajes en salud relacionados con la atención y protección a los vulnerables.

Principales debilidades:

- El 64% de la muestra alude a una limitada aprovechamiento de las oportunidades y potencialidades de la CUAM para la labor de orientación educativa en salud al adulto mayor vulnerable, en los diferentes niveles organizativos de las carreras.
- El 90% reconoce la existencia de carencias en replicar el esquema de trabajo propuesto por el (PEU) para la promoción de salud, con énfasis en la atención a problemas de las adicciones existentes en el entorno de la Residencia Estudiantil.
- El 79% señala la indeterminación de indicadores de impacto, desde el bienestar humano universitario, que estimulen el análisis oportuno de buenas prácticas en el proceso de socialización de saberes en salud en el escenario donde tiene presencia el proyecto.

En el período 2021-2023, en los proyectos se identificaron como principales fortalezas:

- ✓ La disposición y compromiso de los directivos, académicos, actores y gestores socioeducativos para perfeccionar las acciones de la prevención en salud.
- ✓ Integración del accionar del proyecto con las Cátedras honoríficas y proyectos de I+d+i, en función de atender los complejos problemas que impactan el bienestar universitario y de salud que subsisten en el espacio inter e intracomunitario.
- ✓ Aprovechamiento de las potencialidades de las diferentes plataformas y redes sociales como Facebook, Twitter, “Memorias de mi Universidad”, “Ciencia en la Mira”, “Mirar a Fondo”; el espacio de promoción de salud, “Apostando X la Vida” para la promoción de salud.
- ✓ Cierta tendencia a gestionar proyectos extensionistas sombrillas para el acompañamiento a los OLPP en materia de la prevención dentro del espacio local.

Se reconocen como principales impactos:

- Desde el proyecto extensionista "Sonrisas sin Lágrimas", se ejecutaron acciones de sensibilización y capacitación dirigidas a Presidentes de Consejos Populares, funcionarios del Centro de Protección a Niños y Adolescentes víctimas de abuso sexual, líderes comunitarios, directivos, maestros, fiscales y familias sobre temas de prevención de la violencia en niños, adolescentes y jóvenes.
- El proyecto "Consultas on-line de atención farmacéutica desde la Universidad de Oriente: Intervención e impactos en la salud" logró proveer, desde la plataforma informática universitaria, un Blog para la realización de consultas de atención farmacéutica en la comunidad intra y extrauniversitaria. Este proyecto sostuvo alianzas de cooperación con las instituciones de la Dirección de Farmacia, Salud pública y líderes comunitarios con experticia en el uso de MNT.
- El proyecto "Desarrollo de un control inteligente para la vigilancia remota de ancianos en lugares de difícil acceso para la provincia de Santiago de Cuba" cuyo propósito ese dirigió a ayudar a controlar la salud de ancianos que viven en lugares de difícil acceso, logró sensibilizar a las autoridades de la zona del Plan turquino sobre la necesidad de la vigilancia oportuna a las necesidades del adulto mayor.
- Desde el proyecto "Juntos por un envejecimiento activo" se realizaron actividades de sensibilización y educación para la transformación social pos de un envejecimiento activo en entornos rurales en Songo La Maya, mediante la participación de gestores como: INDER, MINED, MINCUL, MINSAP, Dirección de Transporte, Dirección de Servicios Comunes, en función de ello logró establecer alianzas con la Dirección de la Agricultura, Dirección de Comercio y Gastronomía, Ministerio de Trabajo, Dirección de Industrias Locales, entre otros. En este proyecto se actualizó la caracterización sociodemográfica de la población y alertar a las autoridades del territorio sobre los principales riesgos de la salud y los factores protectores.
- El proyecto "Más Vida" dirigido a mejorar el proyecto de vida del Adulto Mayor con carencia de amparo filial, a partir de acciones desarrolladas se favoreció la cultura de

protección al adulto mayor alejada de la mirada asistencialista, sino inclusiva y potenciadora de la participación activa y protagónica.

Dado al rol protagónico del Servicio Integrado de Bienestar Desarrollo Humano (SIBDH) se reconoce como impacto el fortalecimiento de capacidades hacia la plataforma multiactoral antes-durante-después de la Covid-19 mediante el empleo de vías secundarias de formación dirigidas a la asesoría, capacitación y preparación en estilos de vida adecuados, alimentación sana, práctica de actividad física regular, rechazo al uso de drogas, utilización apropiada del tiempo libre, la diversificación de los consumos culturales y el fomento de relaciones de convivencia adecuadas. En este sentido se logra proyectar la ecología de saberes con funcionarios de la Dirección de Salud Pública, líderes comunitarios y ciudadanos(as) para la toma de decisiones asociadas al estilo de vida saludable desde los constructos del enfoque salutogénico.

Por último se plasman otros impactos (Universidad de Oriente, 2023):

- ✓ Desarrollo del 70% de una práctica universitaria y comunitaria enfocada en un amplio esquema de acompañamiento en salud comunitaria, medicina natural y tradicional y atención a los cuidadores.
- ✓ Atención al 93% de acciones para instrumentar capacitación en enfoque de género y al programa de Adelanto de la Mujer
- ✓ Implementación del 69% del plan intersectorial y personalizado de Cuidado al Adulto Mayor.
- ✓ 100% de acompañamiento al Gobierno en la Tarea de Atención a los Barrios Vulnerables en todos los Consejos Populares de Santiago de Cuba.

En resumen, se aprecia, que amplía la cartografía del proceso de socialización de saberes en salud está bien estructurada y cuali-cuantificado sus principales impactos, aunque se advierte la ausencia de una descripción más basada en el proceso que en el resultado, lo que supondría apreciar cómo se logra descolonizar la extensión a través del funcionamiento de sus proyectos y otros mecanismos de prevención de salud, de manera que se evidencie el proceso de des-aprendizaje y re-aprendizaje, (López, 2018), (Núñez et al., 2020) y (Santos, 2022).

Una lectura a la temática objeto del estudio, da cuenta que su abordaje es a una escala no solo institucional sino también comunitaria, sin embargo el proceso transcurre muchas veces de manera caótica, en tanto el diseño de proyectos de extensión, en el eslabón de base de la carrera, no siempre logra consenso con otros proyectos con fines similares y una experiencia avalada por los procesos de acreditación. Este bajo nivel de interacción entre proyectos con intenciones y finalidades similares hace que se escape la oportunidad de replicar buenas prácticas consensuadas en materia de acompañamiento en la resolución de problemas de salud, en sus diversas expresiones (mental, física, comunitaria, entre otras).

Los hallazgos encontrados permiten delimitar núcleos del proceso de socialización de saberes en salud, como parte de la política pública universitaria:

1. La socialización de saberes posee una historicidad, definida como proceso de interrelaciones entre la institución universitaria y la/s comunidad/es y por la propia historicidad existentes en ambos espacios; y en consecuencia con ello en las intervenciones comunitarias, tanto en los marcos de la universidad como fuera de ella, se logra una peculiaridad en la manera de acercamiento y relacionamiento con los moradores, desde un ejercicio reflexivo, dialógico e inclusivo sobre el cuidado y el autocuidado como vivencia cotidiana, replicable desde lo referencial, (Carranza 2019).
2. La existencia de proyectos extensionistas y el despliegue de encuentros simultáneos, asociadas al proceso de socialización de saberes de salud matizan las nuevas formas de co-construcción del saber en salud, que se producen entre academia-Órganos de gobierno-sectores, actores, gestores y líderes de proyectos comunitarios para el logro de las metas del ODS# 3, (Tellez, et al., 2021) y (González et al., 2022).
3. Pertinencia de enfocar el proceso de socialización desde una concepción problematizadora e investigativa que permita identificar la heterogeneidad de barreras existentes en torno los problemas de salud para promover una práctica proactiva-comunicacional, consciente y transformadora de sistematización de experiencias, vista esta como una metodología de investigación que pondera la consideración de desde la práctica, experiencia y las interconexiones que se dan en ella, se co-construyen saberes, conocimientos, enriquecidos mediante el diálogo, (Santos, 2009).

En consecuencia con dichos núcleos, la Universidad de Oriente, ha dispuesto el proceso de socialización de saberes en salud de forma estable, sistémica, sistemática y coherente con el levantamiento de problemas de salud existentes en los escenarios donde esta confluye; resalta como elemento estratégico el empleo de alianzas con instituciones, sectores, organismos y organizaciones que de igual manera tienen la corresponsabilidad de promover la educación en salud y vencer los retos que esta impone, (González et al., 2022).

Los hallazgos corroboran que el proceso de socialización de saberes posee como referente la ecología de saberes y la descolonización de la extensión en tanto el quehacer de la compleja red de actores que se articulan dentro del proyecto de extensión se sustenta en el empleo de diálogo, relatos, narrativas con los protagonistas y sujetos objeto de la experiencia, en el pluriverso de oportunidades que muestra el escenario social-comunitario; de manera que se logren superar retos y alcanzar transformaciones loables en la salud y calidad de vida, (Santos, 2022), (Palma-Vaillant et al., 2018) y (Pérez, 2017).

En el estudio los resultados del primer período 2018-2020, corrobora que: "a partir del consenso con los actores sociales (tutores, entidades empleadoras, entidades de la Enfrentamiento a la Covid-19 desde la extensión universitaria, funcionarios y directivos de los Órganos Locales del Poder Popular, entre otros) y las condiciones atípicas en la que se desarrolló el proceso formativo ... se requirió realizar reajustes en el proceso formativo atemperado a la situación de emergencia a partir cumplir con la política pública universitaria de prevención y contención de la covid-19 territorio santiaguero" (Tellez, et al., 2021: pp.177-178).

De acuerdo con la indagación desarrollada, se identifican los retos del proceso de socialización de saberes en salud, a partir de cierto consenso en los relacionados con la actual crisis energética, sus efectos en la salud personal, familiar y comunitaria; la migración y la violencia infanto juvenil en el sector rural, (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Retos del proceso de socialización de saberes en salud desde el PEU

Muestra	Secuelas de la crisis energética en la salud personal, familiar y comunitaria	Creación de Espacio Interuniversitario de Ecología de Saberes sustentado en el método de trabajo la concertación y cohesión multimodal tono las metas de la Agenda globo-regional-local	Creación de proyectos relacionados con:		
			La migración en la salud mental y comunitaria	Prevención de salud en las poblaciones pequeñas	Prevención de la violencia en la población infanto-juvenil con énfasis en la zona rural
Líderes de PEU	59%	7%	20%	8%	6%
Vicedecanos de EU	30%	33%	20%	7%	10%
Asesores de EU	25%	9%	30%	6%	20%
Representantes EU en CUM	13%	10%	20%	20%	37%

Aunque estudio abarcó un amplio período y mostró resultados satisfactorios, sería oportuno que en futuras investigaciones se retomara el rol de liderazgo del Servicio Integrado de Bienestar Desarrollo Humano (SIBDH) en la proyección del proceso de socialización de saberes en salud y en la descripción detallada de los diferentes momentos del proceso atendiendo al ANTES-DURANTE-DESPUÉS con relación al saber en salud, todo lo cual ponderaría el registro del impacto del proceso aludido. (Tellez et al., 2021).

Como limitaciones del presente estudio se identifica la insuficiente apreciación del impacto en actores y gestores interno del proyecto extensionista, aspecto controversial poco ponderado en las indicaciones metodológicas del Ministerio de Educación Superior y en la proyección profesional sistemática de figuras como vicedecanos, asesores.

Conclusiones

La socialización de saberes de la salud, engloba la colaboración proactiva de los involucrados en la implementación del ODS 2030 en el escenario de la universidad y la comunidad. La delimitación de mecanismos de actuación, así como de objetivos, ejes de articulación y acompañamiento, en la ardua y compleja tareas de prevención en salud, ha revelado impactos favorables no solo en la calidad de la formación universitaria sino también en el cumplimiento de la función social de la universidad en el escenario comunitario.

Se legitima la efectividad de la política pública de prevención en salud y la aplicación de diferentes modalidades, mecanismos y vías para su materialización, con especial énfasis en los proyectos de extensión universitaria, los cuales han venido escalando en cantidad y variedad de temáticas relacionadas con temas de la salud humana; todo lo cual supone el trascendental rol de la universidad en la atención a las metas e indicadores de los ODS 2030.

Referencias

- Almeyda Vázquez A., S. S. Berra y G. Consuegra Hernández. (2021). Psico-prosalud: proyecto integrado de formación, investigación y extensión universitaria. Alternativas cubanas en Psicología. *Revista cuatrimestral de la Red cubana de alternativas en Psicología. Volumen 9, (25)*, enero / abril, pp. 42-57 <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2021/01/25-alternatvas-cubanas-en-psicologa-v9n25.pdf>
- Canel-Díaz, M. (2022). Gestión de gobierno basada en ciencia e innovación: avances y desafíos. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. Vol. 12, (2)* mayo-agosto. <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v12n2/2304-0106-aacc-12-02-e1235.pdf>
- Carranza, V. (2019). Extensión ¿zona de fronteras? *Revista e+e - Córdoba, Vol.6(8)*, pp. 1-5 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/26166/27985>
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Conceptualización del Modelo Económico Social Cubano de Desarrollo Socialista. Plan de Desarrollo Económico Social hasta 2030: Propuesta de visión de la Nación, ejes y sectores estratégicos. Disponible en: <https://www.mined.gob.cu/wpcontent/uploads/2021/09/conceptualizacion-del-modelo-economico-y-social-cubano-de-desarrollo-socialista-y-lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-del-partido-y-la-revolucion-para-el-periodo-2021.pdf>

- CONSEJO DE MINISTROS. (2024). Sistema nacional para el cuidado integral de la vida. GOC-2024-578-O99. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2024-o99.pdf>
- CRES (2018). Declaración final de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, Córdoba, Argentina. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>
- Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior. (2018). Tercera III Conferencia Regional de Educación Superior. Córdoba. Argentina. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>
- Freire, P. (1993). *Freire, P. (2005). Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo Veintiuno Editores. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- González Fernández-Larrea M., G. R. González González y N. R. Márquez Garner. (2022). La formación de actores de la extensión universitaria: retos ante la Agenda 2030. Ponencia presentada en el Simposio 8. Educación Superior: retos ante la agenda 2030. Congreso Internacional Universidad 2022, Cuba. <https://www.congresouniversidad.cu/web/content/10195?download=true>
- González González G. R. y M. González Fernández-Larrea. (2018). A propósito de la Reforma de Córdoba: aproximación al origen y evolución de la extensión universitaria en América Latina y Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*. Número 1. pp. 75-93 Ministerio de Educación Superior (MES). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n1/rces06118.pdf>
- González, G. R. & González, M. (2004). *Extensión opción viable en el contexto educativo contemporáneo*. Editorial Colección autores Serie Formación: Colombia. https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7865&shelfbrowse_itemnumber=13669
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion-roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Rincón E. H., F. Lamus-Lemus, C. Carratalá-Munuera y D. Orozco-Beltrán. (2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Revista Salud Uninorte*. Vol. 33, (2), pp. 242-251, <https://www.redalyc.org/journal/817/81753189016/html/>

- López, J. (2018). *Ich'el-ta-muk': la trama en la construcción del Lekil-kuxlejal. Hacia una hermenéutica intercultural o visibilización de saberes desde la matricialidad del sentipensar-senti-saber tseltal*. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México: La Casa del Mago. <https://resistantstrategies.hemi.press/translation-of-ichel-ta-muk-insights-from-the-construction-of-lekil-kuxlejal-towards-a-visibilization-of-other-knowledges-from-the-matrix-of-the-tseltal-feel-thin/?lang=es>
- Martínez-Usarralde, M., Lloret-Catalá, C. & Mas-Gil, S. (2017). Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una Universidad Sostenible, Cooperativa y Democrática desde el Diagnóstico Participativo de su Alumnado. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(75), pp.1-25. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2769>
- Ministerio de Economía y Planificación (MEP). (2019). *Cuba Informe Nacional Sobre la Implementación de la Agenda 2030*. Edición Empresa de Artes Gráficas Federico Engels <https://www.mep.gob.cu/sites/default/files/Documentos/Informe%20voluntario.pdf>
- Ministerio de Educación Superior (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria. Cuba. Material en Soporte Digital.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución Ministerial # 2/18. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2022a). III Taller Nacional de Proyectos de Extensión y Trabajo Comunitario. Modalidad semipresencial.
- Ministerio de Educación Superior. (2022b). *Relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria. XIII Congreso Internacional de Educación Superior*. Editorial MES. La Habana. Cuba.
- Niño-Arteaga, Y. (2020). La ecología de saberes en el campo de la educación latinoamericana. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 12(25), pp. 71-87. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1954>
- Núñez, J., Ortiz, R., Proenza, T., & Rivas, A. (2020). Políticas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación y desarrollo territorial: nuevas experiencias, nuevos enfoques. *Revista CTS*, 43 (15), pp.187-208. <https://ojs.revistacts.net/index.php/cts/article/view/149>

- Organización Naciones Unidas, (ONU). (2017) *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Impreso en Santiago LC/G.2681/Rev.2 S.17- 00334.
- Palma-Vaillant, J., Irela Margarita Paz-Domínguez y Neosotis Carbonell-Lahera. (2018). La educación para la salud desde la función orientadora del docente universitario. *Revista Maestro y Sociedad*. Septiembre. <file:///C:/Users/chino/Downloads/delasmercedes,+4385-13675-1-CE.pdf>
- Parlamento Cubano. (2024). Ley de comunicación social. https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2023-05/proyecto-ley-de-comunicacion-social_mayo-2023_0.pdf
- Pérez de Maza T. (2017). La socialización del conocimiento y de los saberes en la extensión universitaria. *Extensión en red* (N.º 8), e001, septiembre. <https://doi.org/10.24215/18529569e001>
<http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred>
- Proyectos de extensión universitaria (2023). Extensión Universitaria. Portal de la Universidad de Oriente <https://www.uo.edu.cu>
- Santos B. (2022). *Tesis sobre la descolonización de la historia*. 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Coimbra: Centro de Estudos Sociais. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169348/1/Tesis-sobre-la-dsecolonizacion.pdf>
- Santos, B. (2009). *Una Epistemología El Sur*. Buenos Aires: Clacso Ediciones. Siglo XXI Editores. <https://secat.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/BONAVENTURA-SOUSA-EPISTEMOLOIGIA-DEL-SUR..pdf>
- Tellez Rodríguez N.; Venet Muñoz R. y E. N. Bonne Falcón (2015). La gestión en la prevención del comportamiento social. *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*. vol.12. (1), enero - marzo. ISSN 1815-4867.
- Tellez Rodríguez N. (2020). El proyecto extensionista y comunitario desde el contexto de la universidad de oriente: recomendaciones retos actuales. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Número marzo. <https://cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/794>

Tellez Rodríguez N., Víctor Hugo Leyva Sojo y Amanda Estruch Tellez. (2021). Ruta de emergencia en el enfrentamiento a la covid-19 desde la extensión universitaria: constructos y efectos. *Revista Educación Superior y Sociedad*. Vol. 33(2). Instituto Internacional de UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Educación Superior y Sociedad (ESS) e-ISSN 26107759. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/430>

Universidad de Oriente. (2023). Estadística de Proyectos de Extensión Universitaria 2018-2023. Material en soporte digital. Santiago de Cuba.

Universidad de Oriente. (2023). Informe del Balance del Proceso de Extensión Universitaria. Material en soporte digital. Santiago de Cuba.

Vygotsky, S.L. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana. https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_3.pdf



Los contenidos de esta revista se distribuyen bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#).