

El prisma conceptual para la comprensión lectora en estudiantes con barreras para el aprendizaje

The Conceptual Prism for Reading Comprehension in Students with Learning Barriers

Darwin Valmore Franco Gallego.

Docente investigador

darwin.franco@iemmazzaello.edu.co

Resumen

Este estudio tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato que enfrentan barreras para el aprendizaje, utilizando como herramienta pedagógica el prisma conceptual. El propósito principal es evaluar la efectividad de esta estrategia en mejorar las habilidades lectoras de un grupo de estudiantes que presenta dificultades como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), autismo y discapacidad intelectual. Para ello, se empleó un enfoque de investigación-acción participativa, involucrando a 25 estudiantes. Durante el proceso, se aplicaron pruebas diagnósticas y formativas para identificar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes. A lo largo del estudio, se implementaron actividades didácticas basadas en el prisma conceptual, que fueron adaptadas a las necesidades individuales de los participantes. Estas actividades buscaban promover la reflexión, el análisis crítico y la inferencia, aspectos clave en el desarrollo de la comprensión lectora. Los resultados preliminares muestran un avance significativo en todos los niveles de comprensión, destacando especialmente el progreso en la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y análisis críticos. El estudio concluye subrayando la importancia de un enfoque formativo en la evaluación y del prisma conceptual como una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con barreras para el aprendizaje en el nivel de bachillerato.

Palabras clave: Barreras para el aprendizaje, comprensión lectora, estrategias pedagógicas, organizadores gráficos.

Abstract

This study aims to strengthen reading comprehension in high school students facing learning barriers, using the conceptual prism as a pedagogical tool. The main objective is to evaluate the effectiveness of this strategy in improving the reading skills of a group of students with difficulties such as Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), autism, and intellectual disabilities. To achieve this, a participatory action research approach was employed, involving 25 students. Throughout the process, diagnostic and formative assessments were conducted to identify the students' levels of literal, inferential, and critical comprehension. During the study, instructional activities based on the conceptual prism were implemented and adapted to the individual needs of the participants. These activities aimed to promote reflection, critical analysis, and inference, key aspects in the development of reading comprehension. Preliminary results show significant progress across all levels of comprehension, particularly highlighting improvements in the students' ability to make inferences and engage in critical analysis. The study concludes by emphasizing the importance of a formative approach to assessment and the effectiveness of the conceptual prism as a tool to enhance reading comprehension in high school students with learning barriers.

Keywords: Learning barriers, reading comprehension, pedagogical strategies, graphic organizers.

Introducción

En el marco de la construcción epistemológica del discurso disciplinar de la pedagogía, se plantea la necesidad de reflexionar continuamente sobre los diversos problemas que surgen tanto en el aula como en otros contextos educativos, los cuales pueden afectar el proceso formativo y el aprendizaje de los estudiantes. Hoy en día, es esencial diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que apoyen a los estudiantes con barreras de aprendizaje a superar desafíos, potenciar sus habilidades y evitar que se queden atrás frente a sus compañeros. Como señalan Palacios et al. (2020), las prácticas inclusivas buscan reducir todas las formas de exclusión y marginación mediante objetivos compartidos y una participación equitativa. “Así, los estudiantes pueden

colaborar y aprender de forma constante, actuando como miembros activos junto a sus compañeros en el aula” (p. 57).

Con base en lo anterior, este artículo tiene como fin mejorar los procesos de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato con barreras de aprendizaje, mediante el uso del prisma conceptual como estrategia pedagógica. Para ello, se reflexionará a partir de las categorías de barreras para el aprendizaje, comprensión lectora y organizadores gráficos.

El aprendizaje es un proceso clave en el desarrollo humano, pero puede verse limitado por diversas barreras que interfieren con la adquisición y asimilación del conocimiento. Estas barreras, presentes en distintos contextos educativos, representan retos significativos que deben ser comprendidos a fondo para poder ser abordados eficazmente. El término "barreras para el aprendizaje" se utiliza para alejarse del concepto de discapacidad o limitación.

Herrera y Guevara (2022) indican que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación cuestiona concepciones tradicionales, proponiendo nuevas estrategias educativas que aborden la diversidad. “Esto implica un cambio de enfoque, desde centrarse en las limitaciones individuales hacia la identificación de los retos impuestos por el entorno, los cuales limitan el progreso, la autoconfianza y el éxito académico de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad” (p. 15). Este enfoque subraya la importancia de pasar de una perspectiva que enfoca las limitaciones personales a una que reconoce los obstáculos contextuales que afectan tanto el aprendizaje como la participación de los estudiantes, promoviendo nuevas estrategias didácticas que aseguren el éxito académico de todos los alumnos.

El uso de este concepto como categoría investigativa destaca la necesidad de superar la terminología tradicional, y, en su lugar, adoptar un enfoque que permita un alcance más amplio desde las perspectivas metodológica y didáctica. Esto está alineado con lo que Machuca et al. (2022) plantean sobre el surgimiento del término "barreras para el aprendizaje" en respuesta al debate sobre la pertinencia del término "necesidades educativas especiales" (p. 398).

Finalmente, Covarrubias (2019) señala que el uso del concepto "barreras para el aprendizaje y la participación está relacionado con la inclusión de la diversidad, dado que estudiantes con diversas capacidades (discapacidad o alta capacidad) y orígenes diversos han sido excluidos de currículos

homogéneos” (p. 137). Este enfoque promueve un currículo flexible y diverso, beneficiando no solo a los estudiantes tradicionalmente marginados, sino también enriqueciendo el entorno de aprendizaje para todos.

La lectura es una habilidad comunicativa fundamental, donde el lector actúa como receptor del mensaje a través de códigos escritos que desarrollan una idea o mensaje. Sin embargo, el proceso de comprensión lectora exige que el lector reconozca la función del texto, lo que garantiza una lectura más productiva. Espinosa (2020) señala que “el lector debe tener claro el propósito de su lectura para que esta sea más efectiva” (p. 3).

Un modelo para mejorar la comprensión lectora es la lectura crítica, que, según Brito (2020), “depende de la percepción del lector. Este modelo permite descubrir significados implícitos en el texto, lo que requiere una comprensión previa” (p. 247). La lectura crítica involucra tres niveles principales: literal, inferencial y crítico. Hernández y Cartagena (2020) “destacan que estos niveles incluyen la comprensión del texto tal como está escrito, la deducción de información adicional, y la emisión de juicios valorativos basados en experiencias previas” (p. 27). Estos niveles fomentan un pensamiento más profundo y reflexivo, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para una toma de decisiones informada.

Finalmente, Loayza (2022) resalta que “la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere la participación activa del lector, utilizando diversas estrategias que faciliten la interacción con los significados del texto” (p. 1356).

Los organizadores gráficos son una herramienta visual eficaz para mejorar la comprensión lectora, permitiendo al lector acceder y organizar el contenido mediante esquemas visuales. Menacho y Cadenillas (2021) afirman que “estos organizadores facilitan la identificación de aspectos clave y promueven el juicio crítico, al combinar conocimientos previos con nueva información” (p. 78). Asimismo, Estrada y González (2020) los describen como “herramientas visuales que representan información de manera organizada, lo que facilita su comprensión y retención” (p. 205).

Materiales y métodos

Esta investigación se llevó a cabo utilizando el enfoque de investigación-acción participativa (IAP), que, según Herrera et al. (2021), ofrece a los docentes la posibilidad de desempeñar un

papel central en la construcción de la escuela que aspiran a crear. Durante este proceso, se ha observado que la producción de conocimiento y las reflexiones colectivas enriquecen significativamente los proyectos educativos (p. 150). Este enfoque no solo fomenta la creación de conocimiento desde las bases, sino que también fortalece los proyectos al integrar una variedad de perspectivas y experiencias. De este modo, la IAP actúa como un motor para lograr cambios profundos y sostenibles en el entorno escolar.

Además, es importante destacar que la experiencia se llevó a cabo con 25 estudiantes de secundaria que presentan barreras para el aprendizaje, entre ellas trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, entre otros. A continuación, se presenta una tabla que consolida la información sobre la población mencionada.

Población y muestra

El estudio alcanza la siguiente población.

Tabla 1

Población alcanzada

Estudiantes de secundaria con barreras para el aprendizaje.			
<i>Estudiante.</i>	<i>Edad. (Años)</i>	<i>Grado.</i>	<i>Diagnóstico.</i>
1	11	6	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado. Trastorno negativista desafiante.
2	12	6	Trastorno por déficit de atención predominio inatento y gravedad moderada.
3	12	6	Trastorno de déficit de atención de tipo inatento de gravedad moderado.
4	11	6	Autismo en la niñez. Perturbación de la actividad y la atención. Trastorno de ansiedad por separación.
5	12	7	Trastorno opositor desafiante (TOD)

6	12	7	Trastorno opositor desafiante. Trastorno mixto de ansiedad y depresión.
7	12	7	Paciente que cumple criterios diagnósticos para trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura, gravedad leve.
8	12	7	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Presentación predominante con la falta de atención, de gravedad leve - moderada. Trastorno depresivo persistente.
9	12	7	Trastorno de déficit de atención con hiperactividad de presentación predominante combinada de gravedad actual moderada. Trastorno específico del aprendizaje de la expresión escrita de gravedad actual leve.
10	13	7	Trastornos del desarrollo de las habilidades escolares
11	13	8	Epilepsia y síndromes epilépticos, sintomáticos relacionados con las localizaciones (focales) (parciales) y con ataques parciales simples. Trastorno hiperkinético de la conducta
12	15	8	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad secundaria a dificultad emocional
13	14	8	TDAH. Trastorno de comprensión y expresión del lenguaje.
14	14	8	Trastornos emocionales y de comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y en la adolescencia.
15	13	8	Perturbación de la actividad y de la atención. Problemas relacionados con el bajo rendimiento académico. Trastorno emocional.
16	13	8	Fobias sociales Trastorno mixto de ansiedad y depresión
17	14	8	Trastorno de pánico (Ansiedad paroxística episódica).
18	15	8	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad con predominio mixto. De severidad leve.

19	13	8	Trastornos de ansiedad especificados. Trastorno opositor desafiante
20	15	9	Discapacidad cognitiva leve (deterioro del comportamiento significativo, que requiere atención o tratamiento)
21	15	10	Síndrome de Turner, con diagnóstico confirmado para TDAH de predominio inatento secundario
22	17	10	Trastorno por déficit de atención – hiperactividad tipo combinado. (Moderado). Trastorno opositor desafiante.
23	17	11	Trastorno de ansiedad generalizada.
24	18	11	Discapacidad intelectual, deterioro del comportamiento de grado no especificado
25	17	11	Trastorno de pánico. (Ansiedad paroxística episódica) Episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos.

La tabla anterior, muestra estudiante por estudiante, su edad, el grado de escolaridad en el que se encuentra y el diagnóstico que presenta.

Intervenciones

Basándose en la información previa, se realiza una intervención pedagógica compuesta por seis sesiones, orientadas a mejorar la comprensión lectora teniendo en cuenta las barreras para el aprendizaje y utilizando el prisma conceptual como una herramienta cognitiva fundamental. La intervención se organiza en seis fases, que se aplican en cada sesión.

Figura 1

Sesiones de intervención pedagógica

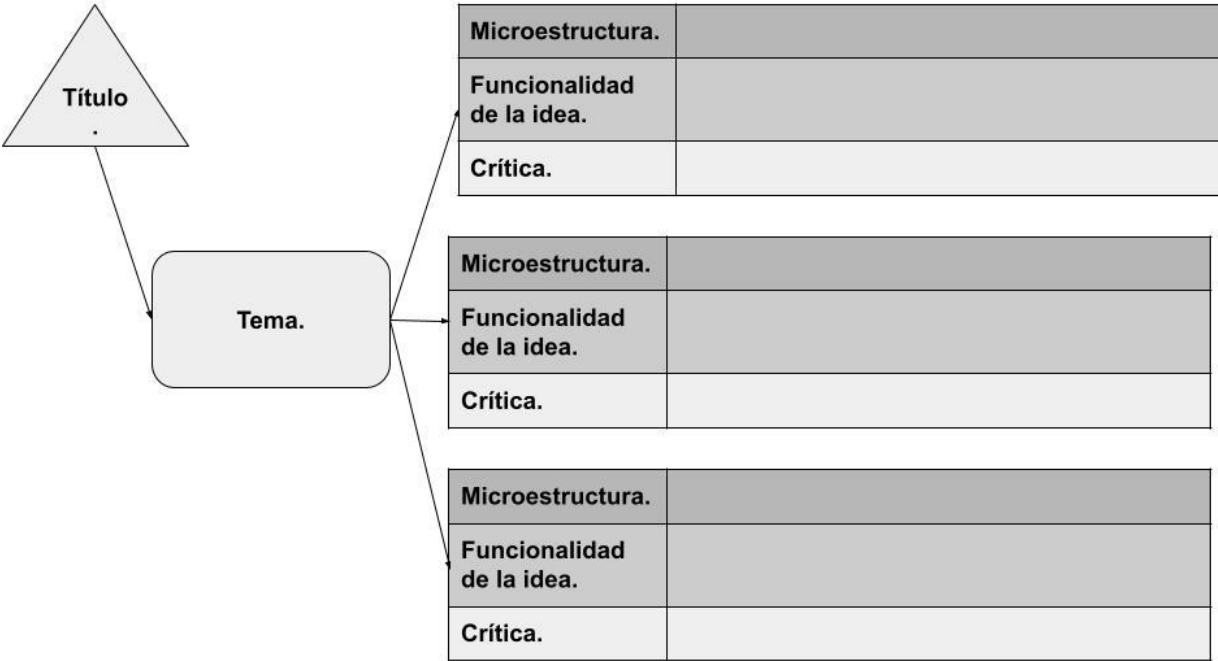


Fuente: Elaboración propia.

La figura anterior muestra las actividades realizadas en cada sesión del curso. En la primera sesión se tratan las generalidades, objetivos y alcance del curso. La segunda sesión incluye una prueba diagnóstica para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esta evaluación consta de 15 preguntas de opción múltiple, diseñadas según el modelo de lectura crítica y cubriendo los niveles literal, inferencial y crítico. Las preguntas se basan en un texto proporcionado y requieren una única respuesta.

En las sesiones tres, cuatro y cinco, los estudiantes leen un texto y deben identificar tanto las ideas principales como las secundarias. Posteriormente, realizan una interpretación y una crítica de las ideas secundarias. Luego, se introducen las características y detalles del prisma conceptual, y los estudiantes crean un prisma conceptual basado en el texto analizado. A continuación, se presenta el esquema gráfico del prisma conceptual.

Figura 2
Prisma conceptual



Nota: Adaptado de Franco Gallego, D. V. (2024). El prisma conceptual como herramienta para el fortalecimiento de la lectura crítica. [Presentación de contenido] Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI), Santiago, Chile. Universidad Andrés Bello (UNAB, Chile), Universidad de Granada (UGR, España) y EDU4ALL.

La figura anterior muestra la estructura del prisma conceptual como organizador gráfico, diseñado para mejorar la comprensión lectora. Cada componente del prisma se enfoca en desarrollar los diferentes niveles de lectura crítica. Para ilustrar el enfoque del estudio, he creado la gráfica del Prisma Conceptual (ver Figura 2), que fue presentada en el Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI). Esta figura resalta los elementos esenciales del prisma conceptual como herramienta para la comprensión de lectura, especialmente aplicada a estudiantes con barreras para el aprendizaje. A continuación, se detallan las partes del prisma conceptual y sus funciones.

- El triángulo: Indica el título del texto que se está leyendo y analizando.

- El cuadro: En esta figura se puede apreciar la superestructura y las macroestructuras del texto, elementos cruciales para desarrollar la lectura inferencial. La superestructura representa la organización general y las ideas principales del texto, proporcionando una visión panorámica de su contenido y propósito. Las macroestructuras, por otro lado, examinan los componentes clave que elaboran el significado central del texto y resaltan conceptos importantes con detalles relevantes.

El dominio de estos elementos permite a los lectores abordar la información con una perspectiva interpretativa, facilitando un análisis profundo para comprender no solo lo que se dice explícitamente, sino también para extraer inferencias sobre lo que el texto sugiere implícitamente. Así, la lectura se transforma de una simple recepción de información en un proceso analítico en el que se descifran los pensamientos del autor, revelados a través de un hábil análisis por parte de lectores atentos.

Esta parte del prisma conceptual es esencial para la comprensión lectora en el nivel inferencial, ya que, según Castillo (2020), “inferir permite identificar o extraer información que no se expresa directamente en el texto, pero que ya está implícita en él” (p. 191).

De cada uno de los rectángulos los siguientes elementos:

- Microestructura: En esta sección, el lector presenta una idea secundaria que considera relevante para el análisis, refiriéndose también al nivel literal de la lectura crítica. Este nivel cumple un papel crucial en el proceso de comprensión lectora, ya que, como indican Herrera y Pernet (2022), “fortalecer la comprensión literal permite a los estudiantes avanzar a niveles superiores, como el inferencial y el crítico intertextual” (p. 25).
- Funcionalidad de la idea: Este componente se enfoca en el nivel pragmático, que implica entender el mensaje previsto y el propósito del texto, desarrollado a partir de la microestructura. Según Yero et al. (2020), “el componente pragmático del lenguaje define la relación entre el texto y el contexto, la situación social comunicativa, así como la intención y el propósito de los interlocutores” (p. 495). Este aspecto es una característica del nivel inferencial.

- Crítica: Se centra en el desarrollo del nivel crítico, que involucra la evaluación y emisión de juicios sobre la microestructura en desarrollo. Es importante destacar, según Ávila y López (2021), “que el proceso de comprensión lectora no es lineal; el lector transita entre los tres niveles” (p. 136).

Resultados

En cuanto a la primera evaluación que funcionó a modo de diagnóstico, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 2

Resultados de la prueba diagnóstica de lectura crítica

Estudiante.	Porcentaje nivel literal.	Porcentaje nivel inferencial.	Porcentaje nivel crítico.	Total por estudiante.
1	100%	100%	80%	93,3%
2	100%	60%	60%	73,3%
3	100%	60%	60%	73,3%
4	100%	80%	60%	80%
5	80%	40%	60%	60%
6	100%	40%	40%	60%
7	100%	60%	40%	66,6%
8	0%	20%	60%	26,6%
9	100%	40%	60%	66,6%
10	100%	40%	80%	73,3%
11	80%	80%	60%	73,3%
12	100%	60%	60%	73,3%
13	80%	80%	40%	66,6%
14	100%	60%	20%	60%
15	100%	60%	60%	73,3%
16	80%	40%	40%	53,3%
17	100%	40%	40%	60%
18	40%	0%	60%	33,3%

19	60%	20%	60%	46,6%
20	40%	40%	40%	40%
21	80%	40%	20%	46,6%
22	80%	80%	0%	53,3%
23	100%	80%	40%	73,3%
24	80%	80%	40%	66,6%
25	80%	80%	80%	80%
Promedio por nivel de lectura crítica.	83,2%	55,2%	50,4%	62,9%

La tabla anterior muestra los resultados de la prueba diagnóstica de lectura crítica aplicada a las 25 estudiantes con barreras para el aprendizaje. Los datos revelan que el nivel inferencial tiene un porcentaje de aprobación del 83,2%, el nivel interpretativo alcanza un 55,2%, y el nivel de lectura crítica presenta un porcentaje de aprobación del 50,4%. En general, las estudiantes obtienen un nivel de aprobación del 62,9% en la prueba de lectura crítica.

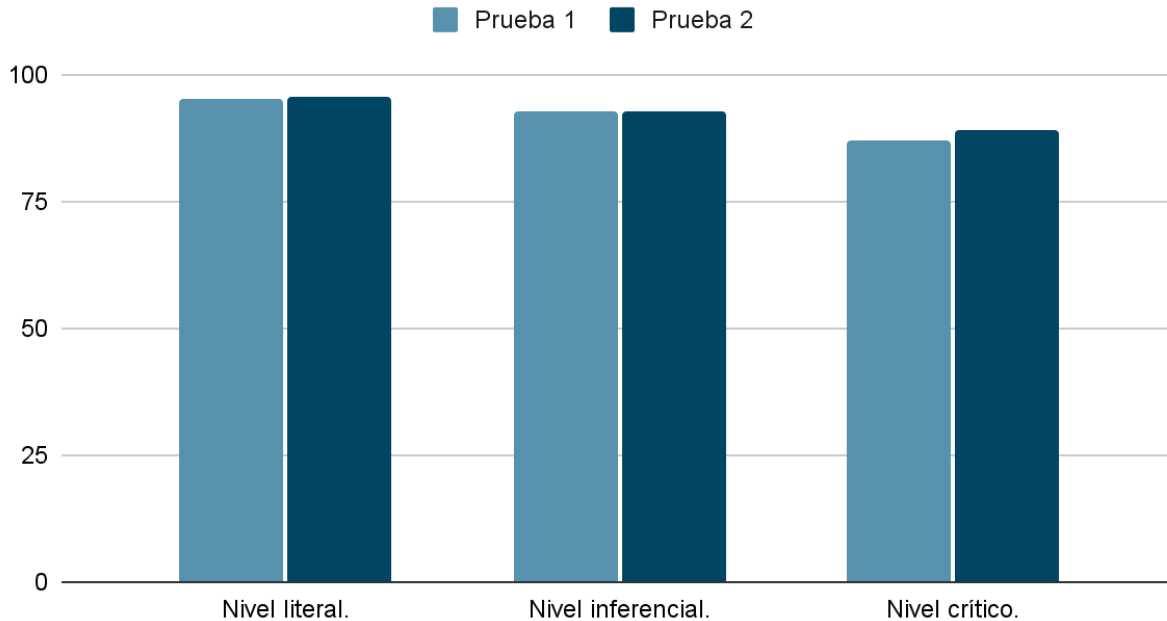
Estos resultados proporcionan una visión clara de las habilidades de las estudiantes con barreras para el aprendizaje. Aunque el alto porcentaje de aprobación en el nivel literal es alentador, es evidente que se requieren mejoras en los niveles inferencial y crítico. Esta información es crucial para identificar áreas específicas que necesitan atención y para ajustar las estrategias de enseñanza con el fin de mejorar el rendimiento general en lectura crítica.

Tras aplicar diversas estrategias evaluativas a las 25 estudiantes y utilizar el prisma conceptual como herramienta para fortalecer la comprensión lectora, se han obtenido los siguientes resultados.

Figura 3

Resultados de evaluación formativa en lectura crítica

Resultados generales del proceso de evaluación lectura crítica



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica anterior muestra los resultados de dos actividades de lectura crítica realizadas con estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje, utilizando el prisma conceptual como herramienta. En la primera actividad, el nivel literal tuvo un porcentaje de aprobación del 95,26%, mientras que en la segunda actividad, este porcentaje aumentó a 95,71%. En cuanto al nivel inferencial, la primera actividad presentó un porcentaje del 92,63%, que se elevó a 92,85% en la segunda actividad. Finalmente, el nivel crítico mostró un porcentaje de aprobación del 86,84% en la primera actividad y del 89,04% en la segunda.

Los resultados de estas actividades, al utilizar el prisma conceptual, indican un avance significativo en la educación inclusiva. Este estudio se centró en evaluar el rendimiento de los estudiantes en tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Los datos muestran un aumento notable en los porcentajes de éxito en cada nivel en la segunda actividad, en comparación con la primera. Este hallazgo sugiere que el prisma conceptual ha sido efectivo en mejorar no solo la comprensión

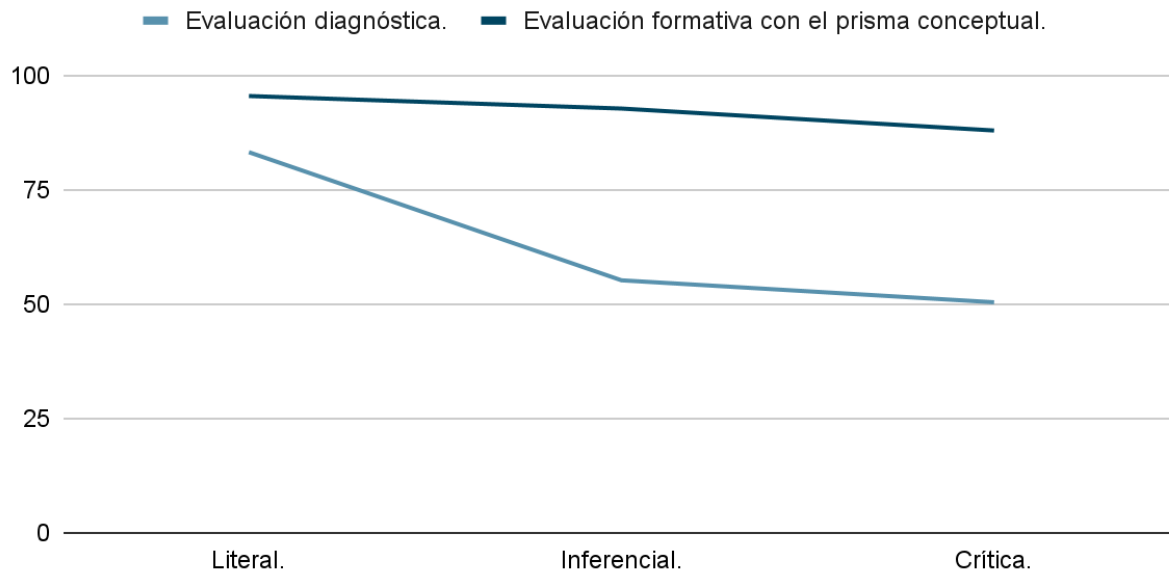
literal de los textos, sino también en fortalecer la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias y realizar análisis críticos de manera más sólida y precisa.

A continuación, se presenta una comparación entre los resultados de la prueba diagnóstica de lectura crítica y los resultados obtenidos con la implementación del prisma conceptual.

Figura 4

Comparación de resultados evaluativos desde los niveles de lectura crítica.

Comparación entre evaluación diagnóstica y evaluación formativa.



Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados comparativos en términos generales fueron los siguientes:

La evaluación diagnóstica, diseñada de manera sumativa, reveló que los estudiantes tenían un buen dominio del nivel literal, con un puntaje del 83,2%. No obstante, los puntajes en los niveles inferencial y crítico fueron significativamente más bajos, con un 55,2% y un 50,4%, respectivamente. Esto sugiere que los estudiantes podrían enfrentar dificultades para realizar inferencias y análisis críticos de la información.

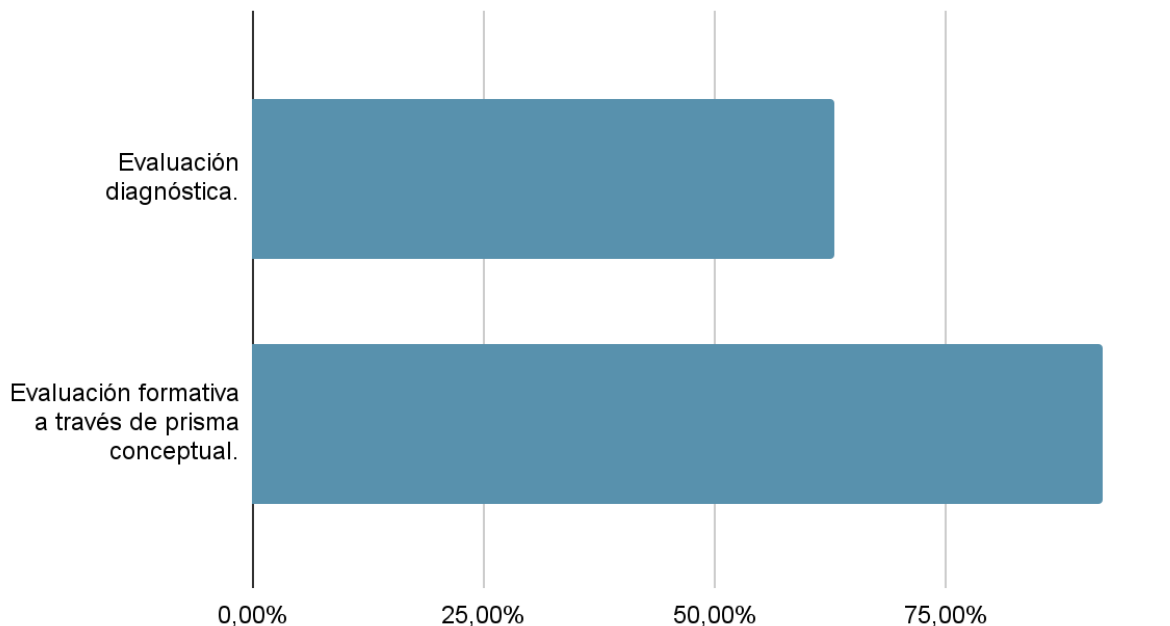
En contraste, el proceso evaluativo, basado en un enfoque formativo y que combinó los resultados de dos actividades utilizando el prisma conceptual, mostró un progreso notable en todos los niveles

de comprensión. El puntaje en el nivel literal aumentó a un impresionante 95,48%, indicando una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para comprender el contenido literal de los textos. Además, los puntajes en los niveles inferencial y crítico también aumentaron considerablemente, alcanzando un 92,74% y un 87,94%, respectivamente. Estos resultados indican que, a medida que los estudiantes participaron en el proceso de aprendizaje y recibieron retroalimentación continua, desarrollaron habilidades más sólidas para realizar inferencias y análisis críticos.

Figura 5

Comparativo de resultados generales

Comparativo de resultados generales.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los hallazgos anteriores, es relevante señalar que, en la evaluación diagnóstica, el nivel de aprobación en lectura crítica fue del 62,90%, mientras que, en la evaluación formativa, utilizando el prisma conceptual, el nivel de aprobación alcanzó el 92,05%.

En resumen, los resultados sugieren que el enfoque formativo en la evaluación y el uso del prisma conceptual como herramienta pueden ser altamente efectivos para mejorar la comprensión lectora

en todos los niveles. No obstante, también subrayan la necesidad de seguir enfocándose en el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas para asegurar una comprensión profunda y significativa de los textos.

Discusión

- Barreras para el aprendizaje:

En relación con esta categoría, se observa que algunos estudiantes enfrentan dificultades para comprender inferencias implícitas en un texto o para establecer conexiones entre ideas, lo cual impacta negativamente en su comprensión global. Por ello, es crucial que las instituciones educativas y los docentes implementen un proceso de flexibilización curricular que priorice estrategias evaluativas basadas en la formación en lugar de en la suma de resultados. Fernández (2020) señala que los principios de flexibilidad curricular y accesibilidad en los entornos de aprendizaje se fundamentan en la diversidad de las aulas y permiten a los docentes personalizar la enseñanza de manera inmediata (p. 30). Esto resalta la necesidad de adaptar y personalizar la enseñanza en tiempo real para ofrecer una educación inclusiva y equitativa, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

- Comprensión lectora:

Los resultados iniciales indican que la intervención ha logrado un progreso significativo en todos los niveles de comprensión, con mejoras destacadas en la capacidad de los estudiantes para entender el contenido literal de los textos y realizar inferencias y análisis críticos. Estos hallazgos sugieren que el enfoque formativo en la evaluación puede ser muy efectivo para mejorar la comprensión lectora en todos los niveles, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes a largo plazo. Casa-Coila et al. (2022) destaca que la evaluación formativa tiene dos objetivos: uno para el estudiante, promoviendo su autonomía en el aprendizaje al identificar sus dificultades, necesidades y fortalezas, y otro para el docente, permitiéndole ajustar sus estrategias de enseñanza para apoyar mejor a los estudiantes (p. 1738). Este enfoque dual es crucial para fomentar una educación adaptativa y personalizada.

- Organizadores gráficos:

Los resultados obtenidos muestran un aumento significativo en los porcentajes de éxito en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico cuando se empleó el prisma conceptual como herramienta, en comparación con una evaluación diagnóstica tradicional. Esto sugiere que el prisma conceptual ha sido efectivo para mejorar la capacidad de los estudiantes no solo para comprender el contenido literal de los textos, sino también para realizar inferencias y análisis críticos de manera más sólida. Además, la estructura clara y accesible del prisma conceptual ha facilitado la organización y procesamiento de la información, lo que ha llevado a un notable incremento en el rendimiento académico y en la autoconfianza de los estudiantes frente a textos complejos. Salazar (2020) afirma que los organizadores gráficos, como parte de la comprensión de textos en la etapa escolar, se destacan como indicadores clave para analizar durante la lectura. Estos organizadores ayudan a los estudiantes a jerarquizar y organizar conceptos, relacionar información textual, generar palabras a partir de la información explícita y desarrollar ideas basadas en el contenido del texto (p. 115). Esta metodología no solo mejora la vinculación de la información textual, sino que también fomenta la creación de conceptos y el desarrollo de ideas basadas en el texto.

Referencias

- Ávila-Vásquez, Manuel Oswaldo, & López, Julia Natalia. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 135-155. Epub March 28, 2022. <https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>
- Brito Ramos , Y. B. . (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243–264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Casa-Coila, Manuela Daishy, Salluca, Marisol Yana, Mamani Jilaja, Dometila, Alanoca Gutierrez, Rebeca, & Perez Argollo, Katia. (2022). Evaluación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en*

- Ciencias de la Educación, 6(25), 1729-1741. Epub 30 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.449>
- Castillo Lobo, L. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. Revista Neuronum, 6(3), 187-194. Consultado de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/280>
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R
- Espinosa Pulido, Aidee. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e004. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Estrada Yanes, M., & González Granados, D. (2020). Los organizadores gráficos: una herramienta para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de la escritura y la lectura. Revista Neuronum, 6(3), 203-212. Consultado de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/282/313>
- Franco Gallego, D. V. (2024, 11 - 13 de abril). El prisma conceptual como herramienta para el fortalecimiento de la lectura crítica. [Presentación de contenido] Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI), Santiago, Chile. Universidad Andrés Bello (UNAB, Chile), Universidad de Granada (UGR, España) y EDU4ALL.
- Fernández-Portero, I. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje: un paradigma para el desarrollo de las habilidades lectoras en lenguas extranjeras a través de las redes afectivas. Tejuelo 32, 7-36. Doi: <https://doi.org/10.17398/1988-8430.32.7>
- Hernández Chicuasque, Y. C., & Cartagena Bermúdez, M. A. (2020). La crónica femenina como estrategia para el fortalecimiento de la lectura literal, inferencial y crítica en estudiantes de

- grado 11° de dos instituciones educativas de Kennedy (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://hdl.handle.net/10656/10460>
- Herrera Fernández, María del Mar, Matés Llamas, Carmen, Farzaneh Peña, Diana, & Barrado Fernández, Sandra. (2021). Caminando hacia la Inclusión a través de la Investigación Acción Participativa en una Comunidad Educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 135-153. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200135>
- Herrera-Rodríguez, José Ignacio, y Guevara-Fernández, Geycell Emma. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.24>
- Herrera Puello, C y Pernet Deulufeut, H. (2022). Fortalecimiento del nivel literal de la comprensión lectora, a través del uso de Podcast, en estudiantes de grado Cuarto en la Institución Educativa José de la Vega, en Cartagena - Bolívar. Universidad de Cartagena.
- Loayza Romero, Milena, Gallarday Morales, Santiago Aquiles, & Arana Loayza, Pamela Katherine. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. Epub 08 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Machuca, D., Bert Valdespino, J., & Alvarado Crespo, M. (2022). Barreras para el aprendizaje, la participación y los apoyos naturales. Algunos retos asumidos desde la UNAE. IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación, 397-404. Recuperado a partir de <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/623>
- Menacho Carhuamaca, J. D., & Cadenillas Albornoz, V. (2021). Viaje de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 10(1), 76–89. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2641>
- Palacios-Garay, Jessica Paola, Cadenillas-Albornoz, Violeta, Chávez-Ortiz, Patricia Gladys, Flores-Barrios, Ruth Alina, & Abad-Escalante, Karol Moira. (2020). Estrategias didácticas

para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. Revista eleuthera , 22 (2), 51-70. Publicado electrónicamente el 21 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>

Salazar-Rodríguez, A. M. . (2020). Comprensión de textos en la escuela: ¿aún es importante la aplicación de organizadores gráficos para desarrollarla?. REVISTA EDUSER, 7(2), 110–118. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2543>

Yero Chávez, Rebeca, Collado Sánchez, Nancy, & Franco García, María Elena. (2020). La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación preescolar. Conrado, 16(77), 495-499. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 11 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600495&lng=es&tlng=pt.



Los contenidos de esta revista se distribuyen bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#).